***5.3 Další cizí jazyk – německý/ruský***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Další cizí jazyk je jako povinně volitelný předmět vyučován v 7. - 9. ročníku. Jeho osnovy jsou uvedeny samostatně s rozčleněním na jednotlivé ročníky. Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. S přihlédnutím k sousedství s Německem a k potřebám lázeňství je nabízen jazyk německý a ruský.

Slovní zásoba a schopnost konverzace jsou základními stavebními kameny, na kterých si žáci osvojují i základní potřebné gramatické jevy. Výběr tematických okruhů je zaměřen na praktické využití v běžných situacích a schopnost domluvit se při návštěvách v zahraničí.

Výuka dalšího cizího jazyka je budována na stejných principech jako jazyk povinný, ale s přihlédnutím k psychologickým odlišnostem starších žáků, k jejich tempu učebního procesu a k nižší časové dotaci předmětu. Je také důležité vzít fakt, že navazujeme na předchozí zkušenost s jiným cizím jazykem.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

Osnovy jsou vzhledem ke specifice ruského jazyka rozpracovány do dvou kategorií, a to Německý jazyk a Ruský jazyk.

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

**Úroveň A1:**

Žák

* Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.
* Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.
* Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

V 7. ročníku se rozvíjí schopnost pojmout první gramatické jevy a srovnat je s gramatikou českého jazyka. Zde je také první využití písemného projevu a práce se slovníkem. Důraz je nadále kladen na konverzační schopnosti.

V 8. a 9. ročníku při konverzaci a poslechu žáci vnímají jazyková sdělení, čtou s porozuměním a překládají již jen s částečným využitím slovníku. Žák je veden k přemýšlení v cizím jazyce. Pracuje s výkladovým slovníkem a dovede odvodit pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu.

Velký důraz je kladen na komunikační výchovu. Žáci se v ní učí základním konverzačním dovednostem, správně chápat přečtená nebo vyslechnutá sdělení, vlivem četby a vhodného procvičování sami formulovat své myšlenky, zážitky, pocity. **Kromě činnostní, kooperativní a projektové výuky je zde velmi příhodný prostor pro metodu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.** V praxi to znamená dostatečný kontakt všech probíraných a procvičovaných témat s životní realitou.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Osobnostní rozvoj – 1.1 Rozvoj schopností poznávání, 1.2 Sebepoznání a sebepojetí, 1.5 Kreativita; Sociální rozvoj – 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8 Komunikace, 1.9 Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

/situační rozhovory, skupinové prezentace, rozdělení rolí ve skupině, sebeprezentace, komentáře, běžná pravidla mezilidské komunikace, práce ve skupině, osobní údaje, tělo, oblečení, popis vzhledu /

**Výchova demokratického občana (DEM):** 2.1 Občanská společnost a škola; 2.2 Občanská

společnost a stát

/domov a rodina, porovnání cizí a české školy, kulturní odlišnosti/

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO)**: 3.1 Evropa a svět nás

zajímá;

/názvy států, svátky a zvyky, pobyt v zahraničí, státní vlajky/

**Multikulturní výchova (MUL):** 4.2 Lidské vztahy; 4.4 Multikulturalita;

/multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako

nástroje dorozumění /

**Enviromentální výchova (ENV**)**:** 5.2 Základní podmínky života; 5.4 Vztah člověka

k životnímu prostředí

/např.: roční období, životní prostředí, články z přírody, průzkumy/

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | -------------- | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **--------------** | **2** | **2** | **2** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka jazyka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je

45 minut, přičemž se pro výuku dalšího cizího jazyka využívají dělené hodiny, tj. 1. skupina

třídy NJ, 2. skupina třídy RJ.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová

práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích) a metod práce, zohledňují se

odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí

i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze a jiné.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí

nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení

a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro

utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody

a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování atd.) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
* za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);
* při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);
* využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;
* vedeme žáka k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím;
* vedeme žáka k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce;

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
* výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
* navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace);
* vedeme žáky k samostatnému rozhodování;
* vedeme žáky k samostatnému vyhledání informací z různých zdrojů;
* podporujeme schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení;
* nabízíme větší množství alternativních informačních zdrojů k porovnávání informací a poznatků z, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);
* podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi;
* metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;
* dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce;
* učíme žáky schopnosti naslouchat a komunikovat;
* vedeme žáka k získávání sebedůvěry při vystupování;
* vedeme žáka ke kultivovanému projevu.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
* využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
* zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
* podporujeme žáka při práci ve dvojici nebo ve skupince;
* podporujeme u žáka upevňování kamarádských vztahů;
* vedeme ke vzájemné pomoci a spolupráci při řešení daného úkolu.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;
* využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic jiných zemí;
* vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země;
* vedeme žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace;
* podporujeme vzájemný respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je další cizí jazyk nezbytným předpokladem, a tím je směruje k možnému výběru jejich budoucí profese;
* pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;
* motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce;
* vedeme žáka k šetrné práci s výpočetní technikou;
* vedeme žáka k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;
* vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií);
* vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;
* vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;
* vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;
* vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

**Další cizí jazyk – německý - 7. ročník – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-1-01**  **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** | * pozdravy, oslovování * představování, seznamování * identifikace pokynů učitele * informace o osobách * domov, členové rodiny * volnočasové aktivity * pojmenování zemí * škola, vyučovací předměty * dny v týdnu * jídelníček * tykání, vykání * číslovky 1 - 2000 * barvy * základní gramatické struktury a typy vět | **OSV**  1.1 Rozvoj schopností poznávání  **OSV**  1.2 Sebepoznání a sebepojetí  **OSV**  1.7 Mezilidské vztahy  **OSV**  1.8 Komunikace  **OSV**  1.5 Kreativita  **DEM**  2.1 Občanská společnost a škola  **ENV**  5.2 Základní podmínky života |  |  |
| **DCJ-9-1-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** |  |
| **DCJ-9-1-03**  **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** |  |
| **MLUVENÍ** | | | | |
| **DCJ-9-2-01**  **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | * dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole * záliby * vyjádření přání * objednávka jídla * dotaz na cenu * přízvuk, správná výslovnost * typy a intonace vět * základní gramatické struktury * slovosled věty oznamovací a tázací * tykání, vykání * číslovky 1 - 2000 * barvy |  |  |  |
| **DCJ-9-2-02**  **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |  |
| **DCJ-9-2-03**  **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-3-01**  **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | * pozdravy, oslovování * představování, seznamování * fonetické znaky * základní výslovnostní návyky * hláskování * číslovky * práce se slovníkem * bydliště, adresu, PSČ * krátké jednoduché texty k daným tématům |  |  |  |
| **DCJ-9-3-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** |  |
| **DCJ-9-3-03**  **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** |  |
| **PSANÍ** | | | | |
| **DCJ-9-4-01**  **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | * psaní číslovek slovem * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * psaní jednoduchých vět na daná témata * slovosled věty oznamovací a tázací * email * komentář na webovou stránku * jídelní lístek * dotazník |  |  |  |
| **DCJ-9-4-02**  **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |  |
| **DCJ-9-4-03**  **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 7. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*  *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*  ***MLUVENÍ***  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | | |

**Další cizí jazyk – německý - 8. – 9. ročník – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-1-01**  **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** | **8. a 9. ročník**   * popis osoby * popis domácích mazlíčků * porozumění prosbě, povelu * orientace v časových údajích * denní program * základní gramatické struktury * porozumění jednoduchému popisu cesty * popis města, obce, pojmenování budov * dopravní prostředky * porozumění nabídce prázdninových   programů   * získání potřebných informací z oblasti cestování * roční období, počasí, svátky, měsíce | **8. ročník**  **OSV**  1.9 Kooperace a kompetice  **MUL**  4.2 Lidské vztahy  **MUL**  4.4 Multikulturalita  **DEM**  2.2 Občanská společnost a stát  **9. ročník**  **OSV**  1.11 Hodnoty, postoje,  praktická etika  **ENV**  5.4 Vztah člověka k  životnímu prostředí  **GLO**  3.1 Evropa a svět nás  zajímá |  |  |
| **DCJ-9-1-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** |  |
| **DCJ-9-1-03**  **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** |  |
| **MLUVENÍ** | | | | |
| **DCJ-9-2-01**  **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | **8. a 9. ročník**   * popis členů rodiny * popis domácích mazlíčků * vyjádření sympatie/antipatie * pojmenování povolání * popis domácích mazlíčků * popis pokojů * vyjádření prosby, pokynu * časové údaje * prezentace denního programu * žádost o dovolení * domluva termínu a místa schůzky * dopravní prostředky * sdělení plánu cesty * popis cesty * narozeniny (gratulace, poděkování) * počasí, roční období * volnočasové aktivity * popis přírody * slovosled věty oznamovací a tázací * přízvuk, správná výslovnost * intonace vět |  |  |  |
| **DCJ-9-2-02**  **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |  |
| **DCJ-9-2-03**  **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** |  |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-3-01**  **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | **8. a 9. ročník**   * základní výslovnostní návyky * slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk * základní gramatické struktury a typy vět * rodina * bydlení * denní program * porozumění nabídce prázdninových programů * získání potřebných informací z prospektu * zdraví a lidské tělo, nemoci * oblékání, móda, nákupy * práce se slovníkem |  |  |  |
| **DCJ-9-3-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** |  |
| **DCJ-9-3-03**  **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** |  |
| **PSANÍ** | | | | |
| **DCJ-9-4-01**  **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | **8. a 9. ročník**   * popis členů rodiny * popis domácích mazlíčků * sestavení denního programu * pozdrav z prázdnin * pozvánka na narozeniny - reakce na ni * popis ročních období * nákupní seznam * seznam oblečení * krátký popis prázdninových zážitků * sestavení denního programu * email * komentář na webovou stránku |  |  |  |
| **DCJ-9-4-02**  **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** |  |
| **DCJ-9-4-03**  **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. - 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. - 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. - 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*  *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*  ***MLUVENÍ***  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | | |

**Další cizí jazyk – ruský - 7. ročník – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-1-01**  **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** | Jednoduché pokyny pro provedení činností ve škole i mimo ni a reagování na ně  Jednoduché otázky a reagování na ně  Odpovědi na otázky o sobě  Jména  Základní výslovnostní návyky  Komunikační situace  Zdvořilostní fráze – pozdravy formální /neformální, oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování | OSV  1.1. Rozvoj schopností poznávání    OSV  1.2. Sebepoznání a sebepojetí  OSV  1.8. Komunikace  OSV  1.5. Kreativita  DEM  2.1 Občanská společnost a škola  ENV  5.2 Základní podmínky života |  |  |
| **DCJ-9-1-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**  **DCJ-9-1-03**  **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | Slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům (Vlastní osoba, rodina, škola, záliby a volný čas a další různé tematické okruhy)  Využití vizuální opory  Básně, písně, texty, jazykolamy a hry  Číselné údaje  Přiřazování slovíček a vět k obrázkům  Poslechová cvičení  Rozhovor  Práce s texty  Doplňování informace do tabulky  Výběr z odpovědí  Práce se slovníkem |  |
| **MLUVENÍ** | | | | |
| **DCJ-9-2-01**  **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | Jednoduché rozhovory a scénky  Konkrétní informace o sobě a rodinných příslušnících  Tvorba jednoduchých otázek a odpovědí  Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  Zdvořilostní obraty |  |  |  |
| **DCJ-9-2-02**  **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **DCJ-9-2-03**  **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | Poskytování požadované informace  Tematické okruhy: Já, škola, rodina, volný čas a další různé tematické okruhy  Porozumění slovům a větám běžného života  Formulace jednoduchých otázek a odpovědí  Azbuka  Přízvuk  Slovosled věty  Základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-3-01**  **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | Nápisy, popisy, instrukce, pokyny, příkazy, zákazy na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě |  |  |  |
| **DCJ-9-3-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** | Azbuka  Slovní zásoba, slovní spojení a jednoduché věty probíraných tematických okruhů  Situace z běžného života  Využití vizuální opory  Práce se slovníkem |  |
| **DCJ-9-3-03**  **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | Čtení textů s porozuměním obsahu s přiměřenou náročností a rozsahem  Vyhledávání konkrétních informací v jednoduchém textu či poslechu |  |
| **PSANÍ** | | | | |
| **DCJ-9-4-01**  **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | Azbuka  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Krátký osobní dotazník |  |  |  |
| **DCJ-9-4-02**  **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Psaná forma základní slovní zásoby  Práce se slovníkem  Aplikace gramatických pravidel v písemném projevu po dostatečném osvojení s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Tematické okruhy: Já, rodina, moje koníčky a činnosti, které rád dělám, oblasti každodenního života |  |
| **DCJ-9-4-03**  **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Jednoduchá odpověď na sdělení |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 7. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*  *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*  ***MLUVENÍ***  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | | |

**Další cizí jazyk – ruský - 8. – 9. ročník – 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-1-01**  **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** | **8. – 9. ročník**  Jednoduché pokyny pro provedení činností ve škole i mimo ni a reagování na ně  Jednoduché otázky a odpovědi z různých probíraných tematických okruhů a reagování na ně  Upevňování výslovnostních návyků  Komunikační situace  Zdvořilostní fráze – pozdravy formální/neformální, prosba, poděkování, omluva | **8. ročník**  OSV  1.9. Kooperace a kompetice  MUL  4.2. Lidské vztahy  MUL  4.4. Multikulturalita  **9. ročník**  OSV  1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika  ENV  5.4 Vztah člověka k životnímu prostředí  GLO  3.1 Evropa a svět nás zajímá |  |  |
| **DCJ-9-1-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**  **DCJ-9-1-03**  **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | **8. – 9. ročník**  Slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům:  **8. ročník:** Rok a časové údaje, jídlo, nákupy, oblečení, vzhled a vlastnosti člověka, rodina  **9. ročník:** Hlavní města, země, jazyky a národnosti, dovolená, mé město, cesta do cíle, já a popis mé osoby, části těla  **8. – 9. ročník**  Využití vizuální opory  Básně, písně, texty, hry  Číselné údaje 1 - 1000  Přiřazování slovíček a vět k obrázkům  Poslechová cvičení  Rozhovor  Práce s texty  Doplňování informace do tabulky  Výběr z odpovědí  Práce se slovníkem |  |
|  |
| **MLUVENÍ** | | | | |
| **DCJ-9-2-01**  **se zapojí do jednoduchých rozhovorů** | Jednoduché rozhovory a scénky  Konkrétní informace o sobě, dalších osobách a informace z probraných okruhů viz výstup č. DCJ-9-1-02  Tvorba jednoduchých otázek a odpovědí  Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  Zdvořilostní obraty |  |  |  |
| **DCJ-9-2-02**  **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **DCJ-9-2-03**  **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | **8. – 9. ročník**  Poskytování požadované informace  Jednoduchá konverzace  Tematické okruhy: Já, škola, rodina, volný čas a další různé tematické okruhy viz č. výstupu DCJ-9-1-02  Formulace jednoduchých otázek a odpovědí  Azbuka  Základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.  Přízvuk  Intonace otázek a odpovědí  Řadové číslovky  Předložkové vazby |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | | | |
| **DCJ-9-3-01**  **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** | **8. – 9. ročník:**  Nápisy, popisy, instrukce, pokyny, příkazy, zákazy na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě |  |  |  |
| **DCJ-9-3-02**  **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** | **8. – 9. ročník:**  Azbuka  Slovní zásoba, slovní spojení a jednoduché věty probíraných tematických okruhů - viz č. výstupu DCJ-9-1-02  Situace z běžného života  Využití vizuální opory  Práce se slovníkem |  |
| **DCJ-9-3-03**  **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | **8. – 9. ročník:**  Reprodukce krátkého textu  Vyprávění podle obrázkové osnovy  Čtení textů s porozuměním obsahu s přiměřenou náročností a rozsahem  Vyhledávání konkrétních informací v jednoduchém textu či poslechu  Vyhledávání odpovědí na otázky |  |
| **PSANÍ** | | | | |
| **DCJ-9-4-01**  **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | **8. – 9. ročník:**  Azbuka  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Písemné sdělování základních údajů o sobě  Jednoduchý dotazník |  |  |  |
| **DCJ-9-4-02**  **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | **8. – 9. ročník:**  Psaná i tištěná forma jazyka  Psaní jednoduchého sdělení  Práce se slovníkem  Aplikace gramatických pravidel v písemném projevu po dostatečném osvojení s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Tematické okruhy: Já, rodina, moje koníčky a činnosti, které rád dělám, oblasti každodenního života, probíraná témata v daném ročníku |  |
| **DCJ-9-4-03**  **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | **8. – 9. ročník:**  Jednoduchá odpověď na sdělení  Krátký vzkaz  Pozdrav  Jednoduchý dopis s informacemi o sobě, své rodině a kamarádech včetně zdvořilostních obratů |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. - 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. - 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. - 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*  *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*  ***MLUVENÍ***  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  ***PSANÍ***  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | | |